

MATERSKÁ ŠKOLA KAMENICA NAD HRONOM 486

Školský vzdelávací program

„Usilovné včielky“



Titulný list školského vzdelávacieho programu

Názov ŠKVP:	„Usilovné včielky“
Stupeň vzdelania :	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	niekoľko ročná dochádzka
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský, maďarský
Druh školy:	štátna
Názov školy:	Materská škola - Óvoda, 943 65 Kamenica nad Hronom č. 486
Adresa školy:	943 65 Kamenica nad Hronom č. 486
Riaditeľ školy:	Sylvia Keszegová
Kontakty :	Tel : 036/7588305 email : skolka.kamenica@gmail.com
Zriaďovateľ:	Obec Kamenica nad Hronom
Platnosť dokumentu:	

Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade : 10.02.2026

Dátum prerokovania ŠKVP v Školskej rade : 02.03.2026

Schválený zriaďovateľom:

Dátum vydania ŠKVP:

OBSAH

1. NÁZOV A CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	4
2 . VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	4
2.1 Vlastné ciele MŠ	4
2.2 Vlastné zameranie MŠ	6
3 . STUPEŇ VZDELANIA	7
4 . DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	8
5 . UČEBNÉ OSNOVY.....	9
6 . VYUČOVACÍ JAZYK	11
7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....	12
8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA.....	13

Použitá terminológia

PVPPPV - pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania

MŠVVaŠSR- Ministerstvo školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

MŠ- materská škola

ŠVP- Štátny vzdelávací program

VVČ- Výchovno-vzdelávacia činnosť

ZŠ- Základná škola

ŠVVP- špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

NAPO- národný projekt

IKT – interaktívna tabuľa

CPP – centrum poradenstva a prevencie

1. NÁZOV A CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program je kurikulárnym dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona č. 245/2008 Z. z., v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, s prihliadnutím na osobitosti a charakter organizácie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole.

Poslaním našej materskej školy je zamerať sa na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno-emocionálny, fyzický i intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami. Naš program umožňuje uskutočňovať výchovu a vzdelávanie „na mieru“ podľa reálnych potrieb a záujmov detí, požiadaviek zákonných zástupcov, konkrétnych podmienok a tradícií materskej školy, podľa projektu riadenia a rozvoja školy a podľa oprávnených požiadaviek zriaďovateľa. Stratégiou a hlavnou myšlienkou školského vzdelávacieho programu je rozvíjať poznávacie procesy detí, umožňovať deťom získať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity. Sprostredkovať plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou. Deti nepreťažovať, ale zároveň ani neobmedzovať ich osobnostný rozvoj.

2 . VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslaním našej materskej školy je vytvoriť bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže harmonicky rozvíjať, podľa svojich individuálnych potrieb, schopností a záujmov. Výchovou a vzdelávaním podporovať celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti telesného, psychického, emocionálneho a poznávacieho vývinu a pripraviť na úspešný vstup do ZŠ i na život v spoločnosti.

2.1 Vlastné ciele školy

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov. Poslaním materskej školy je pomáhať deťom hľadať cesty aktívnej sebarealizácie s dôrazom na ich vlastné psychické a fyzické zdravie a viesť ich k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, ľuďom, svetu a poznávaniu.

Vlastne ciele školy:

- rozvíjať samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie a schopnosť riešiť primerané problémy
- podporovať komunikačné schopnosti, jazykový prejav a predčitateľskú gramotnosť

• rozvíjať matematické predstavy, logické myslenie a prirodzenú detskú zvedavosť prostredníctvom zážitkového učenia

• identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb – spolupráca s CPP Nové Zámky

• rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť na elementárnej úrovni – pravidlá triedy, ranný kruh, knižnica, hry, aktivity, projekty,

• rozvíjať zručnosti pri práci s IKT – interaktívna tabuľa, rádio, počítač, elektronické a programovateľné hračky,

• prehlbovať lásku k prírode a potrebu chrániť ju – environmentálne hry, aktivity, tematické dni, týždne,

• pestovať úctu k starším – kultúrne vystúpenia, návštevy,

• viesť deti k zdravému životnému štýlu, pravidelnému pohybu a vytváraniu pozitívneho vzťahu k vlastnému zdraviu

• skvalitňovať vzťahy medzi materskou školou a rodičmi – Tekvicové variácie, kultúrne programy, čítanie kníh, opekačka, športový deň,

• obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky - tradície pri štedrovečernom stole, vianočné koledy, zvyky na Fašiangy, Veľkonočné zvyky a tradície,

• uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou - kampane, projekty,

• získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.),

• posilňovať úctu k rodičom, starým rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku, k svojej vlastnej kultúre,

• pripraviť deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance a priateľstva medzi národmi,

• naučiť sa chrániť svoje zdravie zvýšenou pohybovou činnosťou, vrátane využitia zdravej výživy – Deň zdravej výživy v spolupráci so ŠJ, pohybové aktivity,

• poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody – environmentálne vychádzky, sokoliari, Deň vody, pokusy, aktivity zamerané na prírodu,

• chrániť životné prostredie - Deň vody, Deň zeme, separovanie odpadu, aktivity,

• naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty – kultúrne a divadelné predstavenia.

Jednotlivé ciele a aktivity sú podrobne rozpracované v ročnom pláne práce materskej školy.

Výchova a vzdelávanie sú založené na princípoch:

- bezplatnosti vzdelania v materských školách jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.

Naplnenie uvedených cieľov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa. Učiteľky vo výchove a vzdelávaní prihliadajú na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí. Venujú sa primerane každému dieťaťu. Učiteľky sú taktné a diskrétné ku všetkým deťom bez ohľadu na ich rasovú, náboženskú, či národnostnú príslušnosť. Rešpektujú, že právo na šťastné detstvo má každé dieťa.

V pedagogickom procese sa uplatňuje princíp aktivity dieťaťa. Učiteľkina aktivita v nedirektívnom – demokratickom vedení výchovno-vzdelávacej činnosti spočíva v premyslenom vytváraní podmienok na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa.

Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu.

2.2 Vlastné zameranie školy

Vízia materskej školy:

Snahou našej materskej školy je vytvoriť prostredie s priaznivou klímou a s dôrazom na rozvoj tvorivosti a učenia formou hry. Úzko spolupracovať s rodičmi, externými pracovníkmi a ďalšími odborníkmi. Víziou našej materskej školy je vytvoriť optimálny súbor podmienok pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh.

Zameraním našej materskej školy je:

Vlastné zameranie MŠ nadväzuje na doterajšie výsledky práce, výchovy a vzdelávania, v ktorých by sme chceli i naďalej pokračovať, vychádzajúc zo základného poňatia predprimárneho vzdelávania dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno- citovú úroveň detí ako základ na školské vzdelávanie.

Vychádzajúc z Koncepcie MŠ a zo súčasných konkrétnych podmienok materskej školy, si svoje zameranie koncipujeme do nasledovných okruhov:

1. Zvyšovanie kvality výchovno–vzdelávacieho procesu v materskej škole.
2. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.
3. Zlepšenie úrovne materiálno – technického vybavenia školy.
4. Rozvoj spolupráce školy s inými subjektmi.
5. Budovanie imidžu materskej školy.

Dôležitú úlohu v procese vzdelávania pre deti má aj „Poznávanie ľudových tradícií“. Treba viesť deti k poznávaniu regionálneho folklóru, priblížiť im ľudové zvyky a tradície. Aktívne sa zúčastňovať na kultúrno - spoločenských akciách obce.

Popri napredovaní moderných technológií sa snažíme deťom vstúpiť pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru a lásku k ľudovým tradíciám, ktoré majú v našom regióne trvalé korene. Najviac rezonujú cez vianočné a veľkonočné sviatky, počas fašiangového obdobia, pri stavaní mája a pri oslavách Dňa matiek. Spoločne si pripomíname zvyky našich predkov, ktoré si po celé roky uchovali svoje čaro a jedinečnosť (zdobenie medovníčkov a vajíčok, vystúpenia detí v krojoch pri vianočných koledách a na ľudovú hudbu...)

• **Pohybom k zdraviu**

Viesť deti k zdravému životnému štýlu, posilneniu zdravia prostredníctvom pohybu, pohybových aktivít, turistických vychádzok, zdravého stravovania, starostlivosti o svoje zdravie a poznania svojho tela.

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí. Prioritu vidíme v zabezpečení dobrých podmienok pre pohybové aktivity – priestorových (Kováčovské kopce, hrádza Hrona a Dunaja) aj materiálnych. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú jarné a jesenné turistické vychádzky do prírody, zimná sánkovačka (stavanie snehuliakov - a iné podľa poveternostných podmienok), letná olympiáda v MŠ, taktiež organizovanie futbalového krúžku.

• **Ochrana prírody**

Viesť deti k ochrane prírody, učiť ich spoznávať jej krásu, vnímať a vyjadrovať svoje pocity vo vzťahu k okoliu a naučiť ich niesť zodpovednosť za svoje konanie.

Ochrana prírody patrí pri súčasnom stave znečistenia našej planéty k prioritám našej materskej školy. Deti učíme separovať odpad, nabádame ich ekologicky myslieť a správať sa zodpovedne. Výrobou vtáčích búdok a pravidelným prikrmovaním

vtáčikov počas zimného obdobia prispievame k ochrane vtáctva. Naše turistické vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj environmentálne prvky: čo do prírody patrí a čo nie, priame pozorovanie rastlín a živočíchov a pod. Využívame inovačné a interaktívne metódy, metódy zážitkového učenia, metódy tvorivého riešenia problémov, bádateľské metódy a metódy tvorivej dramatiky a pod. Metodika sa plne stotožňuje so Štátnym vzdelávacím programom. Rozvíja sa pri tom osobnosť dieťaťa, podporuje sa samostatné uvažovanie, deti majú reálne skúsenosti, diskutujú a pracujú s chybou (vlastný poznatok má väčšiu váhu ako ten prevzatý). Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

3 . STUPEŇ VZDELANIA

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31.augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roku vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole a ukončuje ho spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone. Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania môže vydať len materská škola zaradená do siete škôl a školských zariadení (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve...).

4.DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla 1 až 4 roky. Je to na rozhodnutí zákonného zástupcu a kapacity materskej školy.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou:

- ✓ celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania,
- ✓ s možnosťou poldenného zaškolenia v rozsahu štyroch až päť hodín denne v dopoludňajšom čase *na žiadosť rodičov*.

Do materskej školy môžeme prijať deti zo ŠVVP – so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a deti nadané za podmienok, že tieto deti sú

evidované v zariadení výchovného poradenstva a prevencie a sú pre ne vytvorené vhodné podmienky na vzdelávanie. Výchova a vzdelávanie detí zo ŠVVP sa realizuje podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Učebné osnovy sú prispôsobené pre rozvoj príslušného nadania.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme v MŠ prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenia,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok),
- krúžkové činnosti a hry a činnosti podľa výberu detí.

Hry a činnosti podľa výberu detí – realizujú sa od príchodu detí do materskej školy až do začiatku vzdelávacích aktivít. Tieto aktivity zahŕňajú aj ranný filter a ranný kruh. Po hrách nasledujú činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom - pred desiatou s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Zaradujeme ho aj viackrát v priebehu dňa ako telovýchovnú chvíľku a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

Vzdelávacie aktivity – zameriavajú sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov materskej školy vyjadrených vo vzdelávacích oblastiach, sú zastúpené v dopoludňajšej aj v popoludňajšej časti denného harmonogramu ako individuálna, skupinová alebo frontálna aktivita. Vzdelávacia aktivita je navodená učiteľkou, je to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno-

vzdelávacia činnosť. Zastúpené je v nej spontánne – situačné učenie a na základe vhodnej a účinnej motivácie aj cieľavedomé, zámerné – intencionálne učenie. Vo vzdelávacej aktivite učiteľka v primeranej miere využíva situačné rozhodovanie, ktoré znamená schopnosť pohotovo reagovať na potreby a záujmy detí ako aj na ich rozdielnu rozvojovú úroveň. Môže byť realizovaná:

- v priebehu hier a činností podľa výberu detí,
- ako samostatná organizačná forma počas dňa,
- v rámci pobytu vonku.

Vzdelávacie aktivity sa realizujú dopoludnia a popoludní ako dopoludňajšie a popoludňajšie vzdelávacie aktivity. V dopoludňajších vzdelávacích aktivitách sa realizujú všetky vzdelávacie oblasti jednotlivo alebo vo vzájomnej kombinácii a integrácii. Popoludňajšie vzdelávacie aktivity sú zamerané na opakovanie a utvrdenie už známeho obsahu a na naplnenie osobitného profilu materskej školy. **Pobyt vonku** plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Deti sa stravujú v jedálni materskej školy podľa zadeleného harmonogramu stravovania v pevne stanovenom čase. Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút a realizujeme ho v každej triede.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Včielka“ sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktoré sú skoncipované do štyroch obsahových celkov a sú vypracované tak, aby učiteľkám umožňovali prispôbovať výchovno-vzdelávaciu činnosť konkrétnym deťom s ich vzdelávacími potrebami. Učebné osnovy sa nevypracúvajú ako definitívne, nemenné, môžu sa dopĺňať a upravovať za vopred určených podmienok (podľa časových udalostí, sviatkov).

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho

programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy, s využitím metodického materiálu adaptácie výkonových štandardov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Témy prispôsobuje dátumom podľa sviatkov a príležitostí.

Edukácia v materskej škole prebieha na základe plnenia cieľov vzdelávacích oblastí a podoblastí ŠVP. Učebné osnovy máme zvlášť vypracované v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného ŠVP, ale doplnili sme ho o vzdelávacie štandardy vyhovujúce našim potrebám a zameraniu MŠ, s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania. Vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty rozvoja detí, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať. Všetky vzdelávacie oblasti sa realizujú v dopoludňajších vzdelávacích aktivitách buď jednotlivo alebo vo vzájomnej kombinácii a integrácii. Popoludňajšie vzdelávacie aktivity sú vo vzťahu k výberu vzdelávacích oblastí výlučne na voľbe učiteliek jednotlivých tried podľa vlastných potrieb a spravidla slúžia na opakovanie a utvrdzovanie už známeho obsahu. Pre ich vyváženosť a primerané zastúpenie počas celého školského roka sme rozvrhli orientačné týždenné časové frekvencie pre jednotlivé vzdelávacie oblasti, ktoré si môžu učiteľky podľa potreby prispôbovať. Učebné osnovy sú rozdelené na mesačné témy - obsahové celky.

U detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním a detí so ŠVVP je hlavným zámerom výchovy a vzdelávania podpora a rozvoj ich individuálneho potenciálu. Tento proces zahŕňa hľadanie nových inovatívnych, ale aj praxou overených spôsobov ako deťom sprostredkovať poznatky, ktoré si majú osvojiť. Upravujú sa ciele, metódy, formy a prístupy vo výchove a vzdelávaní. Prostredníctvom intervencií sa zmierňujú alebo odstraňujú prekážky dieťaťa vo výchove a vzdelávaní a zabezpečuje sa rozvoj jeho schopností alebo rozvoj osobnosti. Intervencie ako podporné opatrenia zahŕňajú súbor špecificky zameraných výchovno – vzdelávacích činností a realizujú ich pani učiteľky s dieťaťom v triede, ktorú práve navštevuje. Materská škola dokáže poskytnúť činnosti- pedagogické intervencie v oblastiach:

- Rozvoj a podpora pohybových schopností,
- Rozvoj a podpora zmyslového vnímania,
- Rozvoj a podpora kognitívnych schopností,
- Rozvoj a podpora komunikačnej schopnosti,

- Rozvoj a podpora sociálno-komunikačných zručností,
- Rozvoj a podpora emocionality,
- Rozvoj a podpora sebaobsluhy.

Obsah pedagogickej intervencie- poskytovaných činností je rozpísaný podrobnejšie v dokumente - Učebných osnovách. Učebné osnovy sú zvlášť podrobne vypracované a sú k nahliadnutiu v materskej škole.

6 . VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk a v triede s vyučovacím jazykom maďarským, maďarský jazyk.

7.SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Systém podpory detí v materskej škole (MŠ) podľa princípov inklúzie zabezpečuje rovný prístup ku vzdelávaniu a rešpektuje individuálne potreby každého dieťa.

Základné piliere inkluzívneho systému v MŠ

- **Podporné opatrenia:** Konkrétne formy pomoci (napr. úprava prostredia, špeciálne pomôcky, doučovanie či sociálno-emocionálne vzdelávanie) určené pre deti s rôznymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ich priradenie iniciuje zákonný zástupca na základe vyjadrenia Centra poradenstva a prevencia.
- **Personálna podpora:** Využívanie pedagogických asistentov, pomocných vychovávateľov pre sebaobslužné úkony či interných/externých odborných zamestnancov (špeciálny pedagóg, logopéd).
- **Individuálny vzdelávací program (IVP):** Vytvára sa pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pedagogický tím prispôsobuje MŠ podmienkam dieťaťa, pričom s plánom a postupmi oboznámi zákonného zástupcu.

Ako to vyzerá v praxi:

1. **Diferencované vzdelávanie:** Učitelia plánujú aktivity tak, aby ich bolo možné splniť rôznym tempom a s rôznou mierou náročnosti. Využíva sa zážitkové učenie a štruktúrované prostredie, ktoré deťom poskytuje bezpečie.
2. **Spolupráca s rodičmi:** Rodič je vnímaný ako partner. Učitelia priebežne poskytujú spätnú väzbu o vývine a potrebách dieťaťa a spoločne konzultujú ďalšie kroky a ciele.
3. **Podpora inkluzívnej klímy:** Celý kolektív materskej školy je vedený k prijatiu rôznorodosti, tolerancii a k vzájomnej pomoci.
V triedach máme deti so živelným správaním z marginalizovaných komunít a deti, pre ktoré odporúčame rodičom návštevu psychológa.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Ciele výchovy a vzdelávania: Zámerom našej MŠ je implementácia digitálnych technológií ako prirodzeného, podporného a stimulačného prostriedku edukačného procesu. Naším cieľom nie je pasívne prijímanie digitálneho obsahu (sledovanie obrazoviek), ale rozvoj elementárnej digitálnej gramotnosti, logického a algoritmického myslenia detí prostredníctvom zážitkového učenia, hmatateľných programovateľných hračiek a interaktívnych prvkov. Digitálnu transformáciu realizujeme pod prísny ohľadom na psychohygienické normy predškolského veku.

Materiálno-technické a priestorové podmienky Naša materská škola disponuje digitálnym vybavením, ktoré je pravidelne obnovované a technicky udržiavané. Pre účely edukácie využívame 1 interaktívnu tabulu. Na rozvoj algoritmického myslenia bez nutnosti sledovania monitorov využívame sady programovateľných digitálnych hračiek Bee-Bot včielky príslušnými tematickými podložkami. Všetky zariadenia spĺňajú bezpečnostné normy a bezdrôtové internetové pripojenie (Wi-Fi) je v priestoroch tried konfigurované s dôrazom na filtráciu nevhodného obsahu a kybernetickú bezpečnosť.“

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Pri integrácii digitálnych technológií do denného poriadku striktné dodržiavame nasledujúce psychohygienické a bezpečnostné zásady:

- **Časový limit:** Kontinuálna práca dieťaťa s digitálnym zariadením nesmie v rámci jednej edukačnej aktivity presiahnuť **15 až 20 minút**.
- **Striedanie činností:** Po každej aktivite s digitálnou technikou nasleduje kompenzačné pohybové cvičenie alebo relaxácia zameraná na zrakový aparát.
- **Ochrana osobných údajov (GDPR):** Škola dôsledne chráni digitálnu stopu detí. Fotografický a video materiál dokumentujúci výchovno-vzdelávaciu činnosť je publikovaný výhradne na zabezpečenom sídle školy alebo v internej uzatvorenej platforme pre rodičov, a to na základe vopred udeleného písomného súhlasu zákonných zástupcov.“

Vnútorňý systém hodnotenia (detí, pedagogických zamestnancov)“

V rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov materská škola podporuje kontinuálne vzdelávanie v oblasti digitálnych kompetencií v súlade s európskym rámcom **DigCompEdu**. Hodnotí sa schopnosť pedagóga zmysluplne vybrať a aplikovať digitálnu pomôcku tak, aby podporovala stanovený výkonový štandard, ako aj pripravenosť učiteľa efektívne využívať školský informačný systém na digitalizáciu pedagogickej agendy.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÝCH CELKOV

Mesiac – obsahový celok	Téma týždňa
September: Škôlkari	1. Ja a moja MŠ 2. Moji kamaráti 3. Kto sa o nás stará 4. Bezpečne do MŠ
Október: Farebná jeseň	1. Maľovala pani jeseň 2. Košík plný ovocia 3. Zber úrody v záhradách 4. Zber úrody na poli 5. Jeseň v lese
November: V zdravom tele zdravý duch	1. Moje telo – časti ľudského tela 2. Staráme sa o svoje telo 3. Moje zdravie (vitamíny, pitný režim Ovocníčkovia) 4. Obliekanie a zdravie, choroba
December: Čas vianočný	1. Zvyky a tradície – Mikuláš 2. Ako to bolo kedysi (vianočné prípravy) 3. Tešíme sa na Vianoce
Január: Krajina snehovej vločky	1. Snehové ľadové kráľovstvo 2. Zvieratá v bielej perine 3. Zima a zimné radovánky
Február: Čo znamená kedy Práca a zábava	1. Kolotoč času – časové vzťahy 2. Fašiangy – Maškarný ples 3. Povolania (ľudia a ich práca) 4. Kúzelný svet predmetov
Marec: Rozprávková jar	1. Kniha je náš dobrý priateľ 2. V teplom slnku marcovom 3. Od semienka k rastlinke 4. Veľká noc – tradície
Apríl: Letom - svetom	1. Slovensko je moja vlasť 2. Tu bývam – moja dedina 3. Ježko Separko chráni našu zem 4. Cesta okolo sveta 5. Cesta do vesmíru
Máj: V prírode je nám dobre	1. Naša mama – to je zlato 2. Cesta dažďovej kvapky 3. Život pri vode 4. Z kvetu na kvet
Jún: Pestrý svet	1. Deň detí – týždeň radosti 2. Tajomstvá leta 3. Exotické zvieratá (v ríšizverat) 4. Lúčime sa škôlka milá

IX. SEPTEMBER -Škôlkari

V mesiaci september sa zameriame na nástup do materskej školy, do novej triedy, ktorá je pre dieťa prelomovým obdobím. Naším cieľom je zjednotiť detský kolektív, pomôcť novým deťom adaptovať sa na nové prostredie prostredníctvom hier a aktivít. Dôležité je, aby deti získali pocit pohody, aby sa zoznámili s prostredím školy a personálom, ktorý sa bude starať o ich potreby. Budeme rozvíjať sociálnu citlivosť k iným ľuďom a komunikačné kompetencie zrozumiteľného a plynulého vyjadrovania. Ďalej sa oboznámime s dodržiavaním bezpečnosti pri dopravných situáciách.

X. OKTÓBER - Farebná jeseň

Cieľom tém v mesiaci október je zamerať sa na premeny v prírode v ročnom období jeseň. Chceme zaradiť praktické činnosti, ktoré rozvíjajú estetické a zmyslové vnímanie. Sú naplánované viaceré aktivity zamerané na poznávanie a ochranu prírody, turistická vychádzka zameraná na zber gaštanov, šípiek a iných prírodnín, výstavka jesenných plodov, tekvicový festival. Zameriame sa na rozvíjanie sociálnej citlivosti k starším ľuďom, našim starkým (program – besiedka pre starých rodičov).

XI. NOVEMBER - V zdravom tele zdravý duch

Počas mesiaca november sa budeme cielene zameriavať na ľudské telo a na jeho správnu starostlivosť. Budeme upevňovať zdravé návyky a postoje a učiť deti zdravému spôsobu života. Chceme zaradiť praktické činnosti, budeme rozvíjať estetické a zmyslové vnímanie.

XII. DECEMBER - Čas vianočný

Tento mesiac prináša radosť a pohodu pre všetkých. Aktívne sa každoročne zapájame do príprav osláv príchodu sv. Mikuláša, duchovne vedieme deti k sláveniu Vianoc, učíme deti spoznávať uznávané hodnoty spolupatričnosti, úcty, priateľstva a dôvery. Naplánované ciele budeme dosahovať prostredníctvom aktivít – pečenie medovníkov, pásma ľudových zvykov a tradícií, vianočná besiedka.

I. JANUÁR - Krajina snehovej vločky

Prostredníctvom zimných športov budeme viesť deti k poznaniu, že pohyb je dôležitý pre naše zdravie. Okrem toho sa zameriame aj na starostlivosť o zvieratá a vtákov v zime.

II. FEBRUÁR - Práca a zábava

Zameriame sa na rozvoj kritického myslenia pri poznávaní a bádaní, na získavanie kompetencií v oblasti časových vzťahov. Priblížime deťom tradície vo fašiangovom čase a pripravíme detský karneval. Budeme rozlišovať živú a neživú prírodu. Zameriame sa na osvojovanie elementárnych poznatkov o prostredí, ktoré je deťom menej známe. Zároveň sa oboznámime s pracovnými profesiami, ich rôznorodosťou a dôležitosťou. Rozlišovať predmety a ich vlastnosti.

III. MAREC - Rozprávková jar

Zameriame sa na oboznámenie detí s charakteristickými znakmi ročného obdobia jar, budeme pozorovať, experimentovať a prebúdzat tak detskú zvedavosť. Zameriame sa aj na rozvoj predčitateľskej gramotnosti aktivitami s knihami a dramatickými činnosťami. Budeme si osvojovať poznatky o znakových systémoch, počúvať s porozumením. Stimulovať rečový potenciál, kompetencie viažuce sa na rozprávanie a rozhovor. Zdokonaľovať výslovnosť, detskú tvorivosť, myslenie a sebaujadravanie v témach s rozprávkami. Priblížime deťom tradície a ľudové zvyky na Veľkú noc.

IV. APRÍL - Letom - svetom

Budeme rozvíjať pocit spolupatričnosti s prírodou, vážiť si život – poukazujeme na dôležitosť ochrany životného prostredia. Získame vedomosti o našej vlasti, o mieste bydliska, o štáte a o štátnych symboloch. Pozrieme sa na zvyky a tradície našich predkov a priblížime deťom ich spôsob života. Zmysluplne vysvetlíme, čo je vesmír.

V. MÁJ - V prírode je nám dobre

V tomto mesiaci dominujú činnosti motivované rodinou, domovom a Dňom matiek, zámerom ktorých je rozvoj pozitívnych sociálnych vzťahov v rodine. Na to nadväzujú aktivity zamerané na oboznamovanie sa so širším spoločenským prostredím a k utváraniu pozitívneho vzťahu k nemu. Plánovaná aktivita je program ku Dňu matiek. Pozrieme sa aj na najdobrejšie živočíchy, ktoré žijú okolo nás, poukazujeme dôležitosť vody pre nás a pre zvieratá.

VI. JÚN - Pestrý svet

Deti získajú rôzne informácie ako pestovať pozitívny vzťah ku športu a pohybu, ako využívať všetky možnosti na otužovanie a upevňovanie zdravia v súvislosti s otužovaním vodou, slnkom, vetrom. Koniec školského roka prinesie deťom veľa radosti a zábavy. Leto zahŕňa oslavy MDD, rôzne hry a výlety. Porozprávame si o morských, exotických a pravekých živočíchoch. Vyvrcholením je slávnostná rozlúčka s predškólakmi.

Samostatná príloha: „Akčný plán digitálnej transformácie na rok 2026/27“

Oblasť transformácie	Konkrétna úloha / Cieľ na rok 2026	Zodpovednosť	Termín plnenia
Kurikulum a deti	Implementovať prácu s programovateľnými hračkami (Bee-Bot) do týždenných plánov aspoň 2x mesačne v predškolských triedach.	Učiteľky v triedach	
Profesijný rozvoj	Absolvovanie interného/externého workshopu: „ <i>Tvorba interaktívnych didaktických pomôcok a bezpečnosť detí v digitálnom svete</i> “.	Riaditeľka MŠ	
Riadenie a rodičia	Plne digitalizovať dochádzku a komunikáciu s rodičmi prostredníctvom školského systému (napr. EduPage / Školka do vrečka) s cieľom eliminovať papierové oznamy.	Vedenie MŠ /	

